



Pengaruh Media Audio Terhadap Prestasi Siswa Pelajaran PAI Kelas VIII SMP Negeri 1 Beringin Deli Serdang

Khofifah¹, Hoirul Amru Siregar², Masyitah³

^{1,2,3} Pendidikan Agama Islam, Sekolah Tinggi Agama Islam Raudhatul Akmal, Deli Serdang, Indonesia
Email: khofifahsafira365@gmail

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui (1) Peran Media *Audio* di SMP Negeri 1 Beringin (2) Prestasi Belajar Siswa SMP Negeri 1 Beringin (3). Pengaruh Media *Audio* Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas VIII SMP Negeri 1 Beringin. Penelitian ini adalah penelitian Kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini yaitu siswa kelas VIII di SMP Negeri 1 Beringin yang jumlahnya 42 siswa. Teknik pengumpulan menggunakan metode angket untuk variabel Penggunaan Media *Audio* dan Prestasi Belajar Siswa. Teknik analisis data menggunakan statistik deskriptif dan korelasi “*Product Moment*”. Besarnya Indeks korelasi product moment 0,91. Hal ini menunjukkan bahwa antara variabel X dan variabel Y terdapat korelasi yang sangat kuat atau sangat tinggi. Adanya tingkat signifikan antara Penggunaan Media *Audio* dan Prestasi Belajar Siswa di SMP Negeri 1 Beringin dengan hasil $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $14,02 > 2,021$ serta besar Koefisien Determinasi 83%. Berdasarkan hasil penelitian tersebut, terdapat hubungan yang sangat kuat antara Penggunaan Media *Audio* dan Prestasi Belajar Siswa di SMP Negeri 1 Beringin .

Kata Kunci: Media *Audio*, Prestasi Belajar Siswa, PAI

PENDAHULUAN

Media Pembelajaran merupakan salah satu sumber belajar. Jenis media bermacam-macam dari yang sederhana seperti media kartu, sampai yang modern seperti komputer, internet, *OHP*, *LCD*, *TV*, *VCD* dan lain-lain. Berdasarkan indera yang digunakan peserta didik dalam memanfaatkan media pembelajaran. Media dapat dibagi menjadi tiga yaitu media *audio*, media *visual*, dan media *audiovisual*. Ketiga media tersebut digunakan dalam proses pendidikan di sekolah untuk membantu peserta didik dalam kegiatan belajar mengajar. Indera yang sering digunakan peserta didik untuk menangkap materi pelajaran adalah indera penglihatan dan pendengaran. Sedangkan indera-indera yang lain mempunyai presentase yang kecil dibandingkan dengan indera penglihatan dan pendengaran. (Sukmawati, 2024). Tujuan utama pendidikan dan pengajaran adalah selain untuk mendidik peserta didik menjadi anak-anak yang pandai secara intelektual, juga bertujuan untuk bagaimana mendidik peserta didik agar memiliki sikap yang baik dari hasil pendidikannya.

Media pembelajaran yang dapat digunakan untuk membantu proses belajar mengajar dalam penyampaian materi sangat beraneka ragam. Untuk itu penulis gunakan dalam penelitian ini adalah media *audio*. Dengan media ini diharapkan dapat membantu siswa dalam mempelajari materi secara mandiri. Saat ini ketersediaan media *audio* untuk membantu proses pembelajaran khususnya pelajaran Bahasa Inggris masih kurang dan belum banyak digunakan di sekolah. Jadi belum memadai untuk semua kelas dikarenakan ketika memakai media *audio* harus bergantian. Dari uraian diatas dapat dipahami bahwa, media pembelajaran adalah seperangkat alat bantu atau pelengkap yang digunakan oleh seorang pendidik dalam berkomunikasi dengan peserta didik. (Hidayat, 2023)

Dengan demikian penggunaan media diharapkan dapat membantu guru dalam memecahkan masalah dalam proses pembelajaran sehingga kegiatan belajar mengajar dapat berjalan sesuai yang diharapkan. Pernyataan di atas sesuai dengan pendapat bahwa *audio* dapat media mempengaruhi hasil belajar siswa yaitu “Manfaat media pembelajaran bagi siswa adalah meningkatkan Motivasi belajar siswa”. (Sukiman, 2023) Didukung pula dengan pendapat lain “Fungsi media pembelajaran adalah memberi suasana belajar yang menyenangkan, tidak tertekan, santai dan menarik, sehingga dapat mencapai tujuan pembelajaran”.

Prestasi belajar mempunyai peranan penting dalam proses pembelajaran, untuk mewujudkan hasil belajar yang baik dan menjadikan peserta didik semangat untuk belajar, karena Prestasi belajar merupakan salah satu tolak ukur keberhasilan dalam dunia pendidikan. Prestasi belajar yang tinggi

menunjukkan keberhasilan pembelajaran, dan sebaliknya prestasi belajar yang rendah menunjukkan bahwa tujuan belajar yang dicapai dalam kegiatan pembelajaran belum terlaksana.

Terdapat masalah-masalah yang ditimbulkan dalam pencapaian prestasi belajar diantaranya adalah tidak semua prestasi atau hasil belajar dari siswa di sekolah ini tinggi atau baik. Ada beberapa hasil belajar siswa yang kurang memuaskan. Faktor-faktor yang menyebabkan hasil belajar sangat bervariasi antara lain adalah faktor dari guru, siswa, alat media, dan lingkungan. Faktor dari guru merupakan faktor yang berasal dari dalam diri guru itu sendiri. Tentang bagaimana guru dalam menyampaikan materi kepada siswa, juga tentang ketepatan guru dalam memilih suatu strategi pembelajaran. Pemahaman siswa sangat bergantung kepada guru dalam menyampaikan materi. Namun demikian, faktor dari diri siswa juga mempengaruhi keberhasilan suatu pembelajaran. Faktor dari diri siswa meliputi minat belajar, aktivitas belajar, motivasi, kebiasaan, bakat, dan sebagainya.

Berdasarkan wawancara dengan guru pengampu mata pelajaran Pendidikan Agama Islam, media yang ada di sekolah adalah buku pelajaran, papan tulis, dan media *Audio* seperti *speaker*. Penggunaan media disesuaikan dengan materi yang akan disampaikan. Berdasarkan hasil prasurvei yang dilakukan bahwa masih ada beberapa siswa yang hasil belajarnya belum sesuai dengan KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) yang ditentukan oleh guru bahasa Inggris, sehingga dihasilkan data nilai dan data media pembelajaran yang digunakan.

METODE

A. Metode Penelitian

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan penelitian kuantitatif. Penelitian kuantitatif dapat diartikan sebagai metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat positivisme, digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu. Metode ini disebut metode kuantitatif karena data penelitian berupa angka-angka dan analisis menggunakan statistik. (Sutrisno, 2023). Penelitian ini dilaksanakan di SMP Negeri 1 Beringin Kabupaten Deli Serdang. Tepatnya yang beralamat di Jl. Pantai Labu Dusun Mawar Desa Emplasemen Kuala Namu Kecamatan Beringin Kabupaten Deli Serdang. Penelitian ini dilaksanakan mulai tanggal 18 September - 18 November 2024.

B. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas Obyek atau subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari yang kemudian ditarik kesimpulannya. Dalam penelitian ini yang dijadikan populasi ialah seluruh siswa kelas VIII di SMP Negeri 1 Beringin yang berjumlah 279 siswa terdiri dari 122 siswa laki-laki dan 157 siswa perempuan.

2. Sampel

Sampel adalah sebagian untuk diambil dari keseluruhan obyek yang diteliti dan dianggap mewakili seluruh populasi. Sedangkan menurut Suharsimi Arikunto “Penentuan pengambilan sampel sebagai berikut : Apabila kurang dari 100 lebih baik diambil semua hingga penelitiannya merupakan penelitian populasi. Jika subjeknya besar dapat diambil antara 10-15% atau 20-25% atau lebih.

Dalam penelitian ini semua anggota dari populasi tidak akan diteliti semua karena mengingat batasnya waktu, biaya, dan tenaga yang ada pada peneliti, maka dalam penentuan sampel peneliti menggunakan teknik “*simple random sampling*” bisa disebut juga dengan pengambilan sampel acak sederhanayakni teknik pengambilan sampel dari anggota populasi yang dilakukan secara acak tanpa memperhatikan strata yang ada dalam populasi itu.

Dalam penelitian ini sampel diambil dari banyaknya populasi siswa dikelas VIII SMP Negeri 1 Beringin. Besar sampel yang peneliti ambil dari siswa kelas VIII adalah sebesar 15% dari 279 siswa, yaitu 42 siswa (6 siswa dari kelas VIII-I, 6 siswa dari kelas VIII-II, 5 siswa dari kelas VIII-III, 5 siswa dari kelas VIII-IV, 5 siswa dari kelas VIII-V, 5 siswa dari kelas VIII-VI, 5 siswa dari kelas VIII-VII, dan 5 siswa dari kelas VIII-VIII).

C. Definisi Operasional

1. Media *Audio*

Media *audio* adalah media atau alat yang diproduksi dan digunakan untuk berkomunikasi dalam proses belajar mengajar, proses penerangan serta penyuluhan yang dapat didengar. Media pembelajaran *audio* merupakan sarana atau prasarana yang penyerapannya melalui pendengaran yang dipergunakan untuk membantu tercapainya tujuan belajar.

2. Prestasi Belajar

Prestasi belajar adalah perubahan tingkah laku yang berwujud perubahan ilmu pengetahuan, keterampilan motorik, sikap dan nilai yang dapat diukur secara aktual sebagai hasil dari proses belajar. Berdasarkan beberapa pendapat tersebut, prestasi belajar dalam penelitian ini secara konseptual diartikan sebagai hasil kegiatan belajar yang sudah dicapai oleh setiap anak baik berupa kemampuan kognitif, afektif, maupun psikomotor yang dapat diukur dari tes atau hasil ujian siswa. Adapun Indikator prestasi belajar yaitu : hasil ujian harian.

D. Sumber Data

Data adalah bentuk jamak dari datum. Data merupakan keterangan-keterangan tentang suatu hal, dapat berupa sesuatu yang diketahui atau dianggap. Data merupakan kumpulan fakta atau angka atau segala sesuatu yang dapat dipercaya kebenarannya sehingga dapat digunakan sebagai dasar menarik suatu Kesimpulan. Berdasarkan sumber informasi data yang diperoleh, maka data yang dihimpun dalam penelitian ini subyek penelitiannya difokuskan kepada dua bagian, yaitu :

1. Subyek data primer, yaitu data utama yang diperoleh dari guru kelas dan siswa-siswi kelas VIII SMP Negeri 1 Pantai Labu
2. Subyek data sekunder, yaitu data pelengkap sebagai pendukung dalam penelitian ini diperoleh dari Kepala Sekolah SMP Negeri 1 Pantai Labu, guru-guru lain yang mengajar, dan pegawai Tata Usaha.

E. Teknik Pengumpulan Data

1. Observasi

Pengumpulan data dengan cara ini penulis lakukan dengan mengadakan pengamatan langsung kelokasi penelitian guna melihat secara langsung mengenai situasi dan keadaan yang sebenarnya, sebagai pelengkap dan perbandingan keterangan yang didapat dari teori-teori dalam bahan pustaka.

2. Angket

Angket atau kuesioner adalah sejumlah pertanyaan tertulis yang digunakan untuk memperoleh informasi dari responden dalam arti laporan tentang hal pribadinya atau hal-hal yang ia ketahui. Angket merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya. Dalam metode angket ini Instrument yang digunakan dalam penelitian ini berupa angket yang disusun dalam bentuk model *Skala Likert*.

Tabel Kisi – Kisi Jawaban Angket

No	Pernyataan	SS	S	KS	R
1	Pernyataan Positif	4	3	2	1
2	Pernyataan Negatif	1	2	3	4

Tabel Kisi – Kisi Distribusi Angket Variabel X (Media Audio)

No	Variabel	Indikator	No Item	Jumlah Item
1	Media Audio	1. Media <i>audio</i> memudahkan siswa dalam memahami materi	1,6,9,	3
		2. Media <i>audio</i> dapat menarik perhatian peserta didik.	2,3,4,5,11	5
		3. Suara dari media <i>audio</i> terdengar jelas oleh peserta didik.	12,15	2
		4. Apakah media <i>audio</i> hanya dapat digunakan mandiri	7,10	2
		5. Media <i>audio</i> mudah dioperasikan.		
		6. Media <i>audio</i> membantu peserta didik menghafal materi	8	1
			13,14	2
Jumlah Soal 15 Soal				

Tabel 3.3 Kisi – Kisi Distribusi Angket Variabel y (Prestasi Belajar)

Variabel	Indikator	No Item	Jumlah Item
Prestasi Belajar	Hasil ujian harian		
Jumlah			

Dalam tabel tersebut dapat dilihat bahwa kisi kisi jawaban angket ada pernyataan positif dan pernyataan negatif, serta dengan jawaban Sangat setuju (SS), Setuju (S), Kurang setuju (KS), dan Ragu-ragu (R) memiliki poin nilai masing-masing. Pernyataan positif dengan jawaban SS nilainya 4, S nilainya 3, KS nilainya 2, dan R nilainya 1. Begitu sebaliknya dengan nilai jawaban dari pernyataan negatifnya.

F. Teknik Analisis Data

Analisa data bertujuan untuk mengkaji dalam kaitannya dengan hipotesis yang telah dirumuskan. Analisa data adalah mengelompokkan data berdasarkan variabel dan jenis responden, menstabilasi data berdasarkan variabel dan seluruh responden, menyajikan data tiap variabel yang diteliti, melakukan perhitungan untuk menjawab rumusan masalah dan melakukan perhitungan untuk menguji hipotesis, langkah terakhir tidak dilakukan.

Untuk menganalisa data, penulis menggunakan 2 teknik analisis data sebagai berikut:

1. Teknik Analisis Statistik Deskriptif

Statistik deskriptif adalah statistik yang digunakan untuk menganalisis data dengan cara mendeskripsikan atau menggambarkan data yang telah terkumpul sebagaimana adanya tanpa bermaksud membuat kesimpulan yang berlaku untuk umum atau generalisasi. Adapun langkah-langkah analisis statistik deskriptif adalah sebagai berikut:

a. Menghitung besarnya range dengan rumus;

$$R = (NT - NR)$$

Keterangan:

R : Range

NT : Nilai Tertinggi

NR : Nilai terendah

b. Menghitung banyaknya kelas interval dengan rumus;

$$BK = 1 + (3,3) \log n$$

Keterangan:

Bk : Banyak Kelas Interval

n : Jumlah responden

c. Mencari Interval Kelas dengan rumus:

$$i = \frac{R}{Bk}$$

Keterangan:

i : Interval

R : Range

Bk : Banyak Kelas Interval

d. Menghitung nilai rata-rata (*mean*) dengan rumus;

$$\bar{x} = \frac{\sum f_i \cdot x_i}{\sum f_i}$$

Keterangan:

\bar{x} : Rata-rata (mean)

$\sum f_i$: Jumlah frekuensi

x_i : Titik tengah

e. Menghitung presentase frekuensi dengan rumus:

$$P = \frac{F}{N} \times 100 \%$$

Keterangan:

P : Presentasi

F : Frekuensi

N : Banyaknya Responden

f. Menghitung nilai standar deviasi dengan rumus:

$$SD = \sqrt{\left(\frac{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2}{n-1} \right)}$$

Keterangan:

SD : Standar Deviasi

- $\sum f_i$: Jumlah frekuensi
- x : Skor
- n : Responden

g. Mengkategorikan Skor

2. Teknik Analisis Statistik Inferensial

Statistik inferensial adalah teknik statistik yang digunakan untuk menganalisis data sampel dan hasilnya diberlakukan untuk populasi. Langkah dalam analisis statistik inferensial adalah menggunakan model regresi adalah dapat dipakai untuk meramalkan siswa dalam penggunaan media *audio*. Hal ini mengisyaratkan bahwa untuk mencari signifikansi korelasi antara kedua variabel bisa menggunakan rumus *Korelasi Product Moment*.

a. Korelasi Product Moment

$$r_{xy} = \frac{n \sum x_1 y_1 - (\sum x_1)(\sum y_1)}{\sqrt{\{n \sum x_i^2 - (\sum x^2)\} \{n \sum y_i^2 - (\sum y^2)\}}}$$

Keterangan:

- r_{xy} : Angka Indeks Korelasi antara skor X dan Skor Y
- n : Sampel
- $\sum xy$: Jumlah hasil perkalian antara skor X dan skor Y
- $\sum x$: Jumlah seluruh skor X
- $\sum y$: Jumlah seluruh skor Y

Tabel 3.4. Tabel Nilai Korelasi beserta makna nilai

Nilai	Makna
0.00 – 0.19	Sangat Rendah
0.20 – 0.39	Rendah
0.40 – 0.59	Sedang
0.60 – 0.79	Tinggi
0.80 – 1.00	Sangat Tinggi

b. Uji Signifikan (Uji t)

Uji-t ini digunakan untuk menguji dan mengetahui ada tidaknya pengaruh media *audio* terhadap prestasi belajar pada pelajaran pendidikan agama Islam Kelas VIII SMP Negeri 1 Pantai Labu Kabupaten Deli Serdang. Menguji signifikan hubungan yaitu apakah hubungan yang diteruskan itu berlaku untuk seluruh populasi yang berjumlah n orang, maka perlu diuji signifikansinya. Rumus uji signifikansi korelasi product moment adalah sebagai berikut:

$$t = \frac{n\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

Keterangan:

- t : Nilai thitung
- r : Koefisien korelasi hasil rhitung
- n : Jumlah Responden

c. Seterusnya melakukan menghitung *koefisien determinasi* artinya untuk mengetahui besar kontribusi variabel X terhadap variabel Y, maka dapat dilihat dari angka koefisien determinasi r yaitu dengan rumus sebagai berikut:

$$KD = r_{xy}^2 \times 100 \%$$

Dalam pengolahan data dengan menggunakan *product moment*, dilakukan beberapa tahapan unntuk mencari pengaruh antara variabel *independent* dan variabel *dependent*, yakni pengaruh variabel media *audio* (X) dengan variabel prestasi belajar (Y).

HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Hasil

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan terhadap seluruh siswa kelas VIII yang terdiri dari 279 siswa, penulis memperoleh data melalui angket yang diisi oleh siswa dengan populasi 42 siswa, yang kemudian diberikan skor pada masing-masing item soal dan disajikan dalam bentuk tabel. Adapun gambaran mengenai penggunaan media *audio* dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

Tabel Data Penggunaan Media *Audio* (X) di SMP Negeri 1 Beringin

No	Nama	Skor
1	R-1	82
2	R-2	55
3	R-3	57
4	R-4	77

5	R-5	78
6	R-6	85
7	R-7	73
8	R-8	87
9	R-9	83
10	R-10	77
11	R-11	78
12	R-12	88
13	R-13	93
14	R-14	88
15	R-15	88
16	R-16	90
17	R-17	78
18	R-18	92
19	R-19	87
20	R-20	83
21	R-21	83
22	R-22	87
23	R-23	82
24	R-24	87
25	R-25	92
26	R-26	87
27	R-27	70
28	R-28	83
29	R-29	87
30	R-30	70
31	R-31	78
32	R-32	77
33	R-33	80
34	R-34	85
35	R-35	90
36	R-36	93
37	R-37	85
38	R-38	93
39	R-39	92
40	R-40	90
41	R-41	88
42	R-42	89
	Jumlah	3.487

1. Rentang Kelas

$$R = NT - NR \\ = (93 - 55) = 38$$

2. Banyaknya Kelas Interval

$$\text{Banyak Kelas} = 1 + (3.3) \log n \\ = 1 + (3.3) \log 42 \\ = 1 + (3.3) (1,62) \\ = 1 + 5,346 \\ = 6,346 \\ = 6 \text{ (dibulatkan)}$$

3. Mencari Interval Kelas

$$i = \frac{R}{BK} \\ = \frac{38}{6,346} = 5,99 \\ = 6 \text{ (dibulatkan)}$$

4. Membuat Daftar Distribusi Frekuensi :

Tabel 4.6. Tabel Distribusi Frekuensi Penggunaan Media *Audio* di SMP Negeri 1 Beringin

Interval	Frekuensi
55 – 60	2
61 – 66	0
67 – 72	2
73 – 78	8
79 – 84	7
85 – 90	17
91 – 96	6
Jumlah	42

5. Menghitung rata-rata (Mean) :

Tabel 4.7. Tabel Penolong Untuk Menghitung Nilai Mean

Interval	f_i	x_i	$f_i \cdot x_i$
55 – 60	2	57.5	115
61 – 66	0	63.5	0
67 – 72	2	69.5	139
73 – 78	8	75.5	604
79 – 84	7	81.5	570.5
85 – 90	17	87.5	1487.5
91 – 96	6	93.5	561
Jumlah	42		3477

$$\bar{x} = \frac{\sum f_i \cdot x_i}{\sum f_i} = \frac{3477}{42} = 82,7 \text{ dibulatkan menjadi } 83$$

6. Menghitung Nilai Persentasi

Tabel 4.8. Tabel Penolong Untuk Menghitung Nilai Persentasi

Interval	Frekuensi	Persentase
55 – 60	2	5
61 – 66	0	0
67 – 72	2	5
73 – 78	8	19
79 – 84	7	17
85 – 90	17	40
91 – 96	6	14
Jumlah	42	100%

Penyajian data di atas bahwa ada 42 siswa yang menjadi sampel serta jumlah frekuensi yang dirubah menjadi jumlah persen (%), dengan memperhatikan 42 siswa sebagai sampel, diantaranya dalam interval (55 – 60) terdapat 2 atau 5% siswa , dalam interval (61 – 66) terdapat 0 atau 0 % siswa, dalam interval (67 – 72) terdapat 2 atau 5% siswa, dalam interval (73 – 78) terdapat 8 atau 19% siswa , dalam interval (79 – 84) terdapat 7 atau 17% siswa , dalam interval (85 – 90) terdapat 17 atau 40% siswa, dan dalam interval (91 – 96) terdapat 6 atau 14% siswa.

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa skor penggunaan media *audio* yang diperoleh dari hasil angket, skor terendah 55 dan skor tertinggi 93, dengan rata – rata tingkat persentase Penggunaan Media *Audio* di SMP Negeri 1 Beringin dalam interval (85 - 90) dengan nilai 40% yang diperoleh dari $17 : 42 \times 100\%$.

7. Menghitung Nilai Standar Deviasi

Tabel 4.9. Tabel Penolong Untuk Menghitung Standar Deviasi

Interval	f_i	x_i	$f_i \cdot x_i$	$x_i - \bar{x}$	$(x_i - \bar{x})^2$	$f_i (x_i - \bar{x})^2$
55 – 60	2	57.5	115	-25.5	650.25	1300.5
61 – 66	0	63.5	0	19.5	380.25	0
67 – 72	2	69.5	139	13.5	182.25	364.5
73 – 78	8	75.5	604	7.5	56.25	450

79 – 84	7	81.5	570.5	1.5	2.25	15.75
85 – 90	17	87.5	1487.5	4.5	20.25	344.25
91 – 96	6	93.5	561	10.5	110.25	661.5
Jumlah	42		3477			3137

$$\begin{aligned}
 SD &= \sqrt{\left(\frac{\sum fi(xi-x)^2}{n-1}\right)} \\
 &= \sqrt{\frac{3137}{42-1}} \\
 &= \sqrt{76,51} = 8.75
 \end{aligned}$$

Berdasarkan rumus untuk menghitung standar deviasi bergolong, maka standar deviasi/simpangan bakunya adalah 8.75. Hasil tersebut menunjukkan besarnya kesalahan baku pada angket penggunaan media *Audio* di SMP Negeri 1 Beringin.

8. Mengkategorikan Skor

Angket penelitian ini berjumlah 15 item soal dengan 4 alternatif jawaban, dan 4 kriteria penilaian, sehingga diperoleh rentang skor 55 sampai 93. Data ini diperoleh dari 42 siswa yang menjadi responden.

Berdasarkan data skor penggunaan media *audio* di SMP Negeri 1 Beringin, skor terendah 55 dan skor tertinggi 93, dengan mean sebesar 83, standar deviasi sebesar 8.75. Hasil perhitungan statistik deskripsi menjasi skala 3 menurut Azwar.

Untuk mengetahui kategori penggunaan media *Audio* di SMP Negeri 1 Beringin , dapat diketahui dengan mengkategorikan skor responden.

Adapun interval penilaian penggunaan media *audio* di SMP Negeri 1 Beringin, yang digolongkan kedalam 3 kategori.

Tabel 4.10. Kategori Skor Penggunaan Media *Audio* di SMP Negeri 1 Beringin

Batas Kategori	Interval	Frekuensi	Kategori	Persentase
X<Mean-SD	X<74.25	5	Rendah	12
Mean-SD≤X≤Mean+SD	74.25≤X≤91.75	31	Sedang	74
X>Mean+SD	X>91.75	6	Tinggi	14
Jumlah		42		100%

Berdasarkan hasil analisis deskriptif tersebut, dengan memperhatikan 42 siswa sebagai sampel, 5 atau 12% siswa yang berada dalam kategori rendah, 31 atau 74% yang berada dalam kategori sedang, 6 atau 14% siswa yang berada dalam kategori tinggi. Hal tersebut menggambarkan bahwa, penggunaan media *audio* di SMP Negeri 1 Beringin, berada dalam kategori sedang.

B. Gambaran Prestasi Belajar di SMP Negeri 1 Beringin

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan terhadap seluruh siswa kelas VIII yang terdiri dari 42 siswa, penulis memperoleh data melalui angket yang diisi oleh siswa dengan sampel 42 siswa. Yang kemudian diberikan skor pada masing – masing item soal yang disajikan dalam bentuk tabel, yaitu sebagai berikut:

Tabel 4.11. Data Prestasi Belajar Siswa di SMP Negeri 1 Beringin

No	Nama	Skor
1	R-1	77
2	R-2	55
3	R-3	60
4	R-4	82
5	R-5	75
6	R-6	83
7	R-7	75
8	R-8	80
9	R-9	75
10	R-10	77
11	R-11	75
12	R-12	87
13	R-13	92
14	R-14	87
15	R-15	90

16	R-16	87
17	R-17	80
18	R-18	92
19	R-19	90
20	R-20	85
21	R-21	88
22	R-22	85
23	R-23	83
24	R-24	90
25	R-25	90
26	R-26	80
27	R-27	68
28	R-28	87
29	R-29	83
30	R-30	63
31	R-31	80
32	R-32	80
33	R-33	87
34	R-34	85
35	R-35	88
36	R-36	87
37	R-37	90
38	R-38	90
39	R-39	90
40	R-40	92
41	R-41	91
42	R-42	91
	Jumlah	3472

1. Mencari Rentang Kelas

$$R = NT - NR$$

$$= 92 - 55 = 37$$

2. Banyaknya Interval Kelas

$$\text{Banyak Kelas} = 1 + (3.3) \log n$$

$$= 1 + (3.3) \log 42$$

$$= 1 + (3.3) (1,62)$$

$$= 1 + 5,346 = 6,346 \text{ dibulatkan menjadi } 6$$

3. Mencari Interval Kelas

$$i = \frac{R}{BK}$$

$$= \frac{37}{6,346} = 5,830 \text{ dibulatkan menjadi } 6$$

4. Membuat Tabel Distribusi Frekuensi

Tabel 4.12. Tabel Distribusi Frekuensi Kemampuan Ingatan Siswa di SMP Negeri 1 Beringin

Interval	Frekuensi
55 – 60	2
61 – 66	1
67 – 72	1
73 – 78	6
79 – 84	9
85 – 90	18
91 – 96	5
Jumlah	42

5. Menghitung Nilai rata – rata (Mean):

Tabel 4.13. Tabel Penolong Untuk Menghitung Nilai Mean

Interval	F_i	X_i	$f_i \cdot x_i$
55 – 60	2	57.5	115
61 – 66	1	63.5	63.5
67 – 72	1	69.5	69.5

73 – 78	6	75.5	453
79 – 84	9	81.5	733.5
85 – 90	18	87.5	1575
91 – 96	5	93.5	467.5
Jumlah	42		3477

$$\begin{aligned} \bar{x} &= \frac{\sum fi.xi}{\sum fi} = \bar{x} = \frac{\sum fi.xi}{\sum fi} \\ &= \frac{3477}{42} = 82,78 \text{ dibulatkan menjadi } 80 \end{aligned}$$

6. Menghitung Nilai Persentase

Tabel 4.14. Tabel Penolong Untuk Menghitung Nilai Persentase

Interval	Frekuensi	Persentase
55 – 60	2	5
61 – 66	1	2
67 – 72	1	2
73 – 78	6	14
79 – 84	9	21
85 – 90	18	44
91 – 96	5	12
Jumlah	42	100%

Penyajian data tersebut di atas yang merubah frekuensi menjadi persen (%), dengan memperhatikan 42 siswa sebagai sampel, 2 atau 5% siswa berada dalam interval (55 - 60), 1 atau 2% siswa berada dalam interval (61 - 66), 1 atau 2% siswa berada dalam interval (67 - 72), 6 atau 14% siswa berada dalam interval (73 - 78), 9 atau 21% siswa berada dalam interval (79 - 84), 18 atau 44% siswa berada dalam interval (85 - 90), 5 atau 12% siswa berada dalam interval (91 – 96). Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa skor Prestasi Belajar Siswa yang diperoleh dari hasil angket, skor terendah 55 dan skor tertinggi 92, dengan rata – rata tingkat persentase Prestasi Belajar Siswa di SMP Negeri 1 Beringin. Dalam interval (79 - 84) dengan nilai 21% yang diperoleh dari $9 : 42 \times 100\%$.

7. Menghitung Nilai Standar Deviasi

Tabel 4.15. Tabel Penolong Untuk Menghitung Standar Deviasi

Interval	Fi	Xi	$fi.xi$	$Xi - \bar{x}$	$(xi - \bar{x})^2$	$Fi (xi - \bar{x})^2$
55 – 60	2	57.5	115	-25.5	650.25	1300.5
61 – 66	1	63.5	63.5	-19.5	380.25	380.25
67 – 72	1	69.5	69.5	-13.5	182.25	182.25
73 – 78	6	75.5	453	-7.5	56.25	337.5
79 – 84	9	81.5	733.5	-1.5	2.25	20.25
85 – 90	18	87.5	1575	4.5	20.25	364.5
91 – 96	5	93.5	467.5	10.5	110.25	551.25
Jumlah	42		3477			3136.5

$$\begin{aligned} SD &= \sqrt{\left(\frac{\sum fi(xi-\bar{x})^2}{n-1} \right)} \\ &= \sqrt{\frac{3136.5}{42-1}} \\ &= \sqrt{76.5} \\ &= 8.74 \end{aligned}$$

Berdasarkan rumus untuk menghitung standar deviasi data bergolong, maka standar deviasi/simpangan bakunya adalah 8.74. Hasil tersebut menunjukkan besarnya kesalahan baku pada angket Prestasi Belajar Siswa di SMP Negeri 1 Beringin.

8. Mengkategorikan Skor

Angket penelitian ini berjumlah 15 item dengan 4 alternatif jawaban, dan 4 kriteria penilaian, sehingga rentangan skor 55 sampai 92. Data ini diperoleh dari 42 siswa yang menjadi responden.

Berdasarkan data skor Prestasi Belajar Siswa di SMP Negeri 1 Beringin, skor terendah 55 dan skor tertinggi 92, dengan mean sebesar 83, standar deviasi sebesar 8.74. Hasil perhitungan statistik deskripsi dikorelasikan menjadi skala 3 menurut Azwar.

Untuk mengetahui kategori Prestasi Belajar Siswa di SMP Negeri 1 Beringin, dapat diketahui dengan mengkategorikan skor responden. Adapun interval penilaian, yang digolongkan kedalam 3 kategori,¹

Tabel 4.16. Kategori Skor Kemampuan Ingatan Siswa di MIS YPRA Batang Kuis

Batas Kategori	Interval	Frekuensi	Kategori	Persentase
$X < \text{Mean} - \text{SD}$	$X < 74.26$	4	Rendah	10
$\text{Mean} - \text{SD} \leq X \leq \text{Mean} + \text{SD}$	$74.26 \leq X \leq 91.74$	35	Sedang	83
$X > \text{Mean} + \text{SD}$	$X > 91.74$	3	Tinggi	7
Jumlah		42		100%

Berdasarkan hasil analisis deskriptif tersebut, dengan memperhatikan 42 siswa sebagai sampel, 4 atau 10% siswa yang berada dalam kategori rendah, 35 atau 83% siswa berada dalam kategori sedang, 3 atau 7% siswa yang berada dalam kategori tinggi. Hal tersebut menggambarkan bahwa Prestasi Belajar Siswa di SMP Negeri 1 Beringin berada dalam kategori sedang.

C. Pengujian Hipotesis

Diduga ada pengaruh Media *Audio* terhadap prestasi belajar siswa . Untuk keperluan itu dari populasi 42 peserta didik, diambil sampelnya sebanyak 42 peserta didik, untuk ditanya tentang Pengaruh Media *Audio* terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 1 Beringin. Penggunaan Media *Audio* (X) dan Prestasi Belajar Siswa(Y).

Untuk melihat pengaruh antara variabel X terhadap variabel Y digunakan statistic regresi sederhana yaitu Korelasi Product Moment. Pengujian hipotesis penelitian dilakukan dengan menggunakan analisis korelasi product moment dengan rumusan sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 (\sum X)^2][N \sum Y^2 (\sum Y)^2]}}$$

Untuk menggunakan rumusan tersebut maka dipersiapkanlah tabel kerja sebagaimana tertera pada tabel berikut:

No	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	82	77	6724	5929	6314
2	55	55	3025	3025	3025
3	57	60	3249	3600	3420
4	77	82	5929	6724	6314
5	78	75	6084	5625	5850
6	85	83	7225	6889	7055
7	73	75	5329	5625	5475
8	87	80	7569	6400	6960
9	83	75	6889	5625	6225
10	77	77	5929	5929	5929
11	78	75	6084	5625	5850
12	88	87	7744	7569	7656
13	93	92	8649	8464	8556
14	88	87	7744	7569	7656
15	88	90	7744	8100	7920
16	90	87	8100	7569	7830
17	78	80	6084	6400	6240
18	92	92	8464	8464	8464
19	87	90	7569	8100	7830
20	83	85	6889	7225	7055
21	83	88	6889	7744	7304
22	87	85	7569	7225	7395
23	82	83	6724	6889	6806
24	87	90	7569	8100	7830
25	92	90	8464	8100	8280
26	87	80	7569	6400	6960
27	70	68	4900	4624	4760
28	83	87	6889	7569	7221

¹ Azwar, *Skala Psikologi*, h. 109.

29	87	83	7569	6889	7221
30	70	63	4900	3969	4410
31	78	80	6084	6400	6240
32	77	80	5929	6400	6160
33	80	87	6400	7569	6960
34	85	85	7225	7225	7225
35	90	88	8100	7744	7920
36	93	87	8649	7569	8091
37	85	90	7225	8100	7650
38	93	90	8649	8100	8370
39	92	90	8464	8100	8280
40	90	92	8100	8464	8280
41	88	91	7744	8281	8008
42	89	91	7921	8281	8099
	3.487	3472	292555	290198	291094

Untuk membuktikan apakah ada atau tidak terdapat korelasi antara variabel penggunaan media *audio* terhadap prestasi belajar siswa, penulis menggunakan rumus *product moment*. Dari tabel korelasi diperoleh angka – angka yang diperlukan untuk perhitungan indeks korelasi atau variabel x dan variabel y yaitu:

$$\begin{aligned}
 N &= 42 \\
 \sum X &= 3487 \\
 \sum Y &= 3472 \\
 \sum X^2 &= 292.555 \\
 \sum Y^2 &= 290.198 \\
 \sum XY &= 291.094 \\
 \text{Rumus} &: \\
 r_{xy} &= \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N\sum X^2 - (\sum X)^2][N\sum Y^2 - (\sum Y)^2]}} \\
 &= \frac{42(291094) - (3487)(3472)}{\sqrt{[42(292.555) - (3487)^2][42(290198) - (3472)^2]}} \\
 &= \frac{12.225.948 - 12.106.864}{\sqrt{[128.141][133.532]}} \\
 &= \frac{119.084}{(357.96)(365.42)} \\
 &= \frac{119.084}{130.805.74} \\
 &= 0,91
 \end{aligned}$$

Berdasarkan hasil perhitungan di atas, maka interpretasi data dalam perhitungan ini adalah:

1. Besarnya Indeks korelasi product moment 0,91 yang berkisar antara 0,80 - 1,00. Hal ini menunjukkan bahwa antara variabel X dan variabel Y terdapat korelasi yang sangat tinggi.
2. Adapun kriteria pengajuannya adalah jika r hitung lebih besar dari pada r tabel, maka H_a diterima, sebaliknya jika r hitung lebih kecil dari r tabel, maka H_a ditolak dan H_o diterima.

$$\alpha = 5\% = 0,05 \rightarrow \alpha/2 = 0,025$$

$$db = N - 2 = 42 - 2 = 40$$

$$t_{\text{tabel}} = t_{0,025(40)} = 2,021$$

Selanjutnya melakukan uji signifikan dengan rumus sebagai berikut:

$$N = 42$$

$$r^2 = 0.83$$

$$t = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

$$t = \frac{0.91\sqrt{42-2}}{\sqrt{1-0.83}}$$

$$t = \frac{0.91\sqrt{40}}{\sqrt{0.17}}$$

$$t = \frac{0.91 \times 6.32}{0.41}$$

$$t = \frac{5.75}{0.41}$$

$$t = 14.02$$

Karena $t_{\text{hitung}} = 14.02 > t_{0,025(52)} = 2.021$, maka H_o ditolak. Berdasarkan hasil tersebut, dapat disimpulkan bahwa Penggunaan Media *Audio* berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 1 Beringin.

$$\begin{aligned}KD &= r^2 \times 100\% \\ &= 0,91^2 \times 100\% \\ &= 0,83 \times 100\% \\ &= 83\%\end{aligned}$$

Berdasarkan hasil tersebut, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh media *audio* terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 1 Beringin sebesar 83 %.

D. Pembahasan

Melalui uji korelasi yang dilakukan didapat koefisien korelasi 0,91. Bila dikonfirmasi pada tabel interval koefisien bahwa $r_{xy} = 0,91$ adalah tergolong dalam tingkat hubungan kuat. Besarnya Indeks korelasi product moment 0,91 yang berkisar antara 0,80 – 1,00. Hal ini menunjukkan bahwa antara variabel X dan variabel Y terdapat korelasi yang sangat tinggi.

Diketahui db sebesar 42, untuk mengetahui taraf signifikan 5% uji dua pihak, $db = 42 - 2 = 40$ diperoleh $t_{0,025(40)} = 2,021$. Jadi $t_{hitung} = 14,02 > t_{0,025(40)} = 2,021$. Hasil tersebut menggambarkan bahwa apabila penggunaan media audio semakin baik maka akan berhubungan dengan prestasi belajar siswa akan semakin meningkat.

Berdasarkan hasil penelitian tersebut di atas, terdapat pengaruh yang sangat tinggi antara penggunaan media *audio* terhadap prestasi belajar siswa di SMP Negeri 1 Beringin. Dengan semakin meningkatnya penggunaan media *audio* dapat berpengaruh dengan prestasi belajar siswa juga meningkat.

KESIMPULAN

Berdasarkan rumusan masalah dan hasil penelitian menunjukkan bahwa kesimpulan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

Penggunaan media *audio* di SMP Negeri 1 Beringin berada dalam kategori sedang. 5 atau 12% siswa yang berada dalam kategori rendah, 31 atau 74% yang berada dalam kategori sedang, 6 atau 14% siswa yang berada dalam kategori tinggi. Dan prestasi Belajar siswa di SMP Negeri 1 Beringin berada dalam kategori sedang. 4 atau 10% siswa yang berada dalam kategori rendah, 35 atau 83% siswa berada dalam kategori sedang, 3 atau 7% siswa yang berada dalam kategori tinggi.

Berdasarkan uji hipotesis dimana $t_{hitung} > t_{tabel} = 14,02 > 2,021$. Hasil analisis data menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara Media *Audio* terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas VIII SMP Negeri 1 Beringin. Dengan demikian, penulis dapat menyimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan. Melalui uji korelasi yang dilakukan didapat koefisien korelasi 0,91. Bila dikonfirmasi pada tabel interval koefisien bahwa $r_{xy} = 0,91$ adalah tergolong dalam tingkat pengaruh tinggi. Besarnya Indeks korelasi product moment 0,91 yang berkisar antara 0,80 – 1,00. Hal ini menunjukkan bahwa antara variabel X dan variabel Y terdapat korelasi yang sangat tinggi. Dan besar Koefisien Determinasi 83%. Berdasarkan hasil penelitian tersebut, terdapat hubungan yang sangat tinggi antara Penggunaan Media *Audio* dan Prestasi Belajar Siswa di SMP Negeri 1 Beringin.

DAFTAR PUSTAKA

- Junaedi Ifan. (2019). Proses Pembelajaran Yang Efektif. Jisamar, Vol. 3 No. 2(2), 19–25. Kusyairy, U., & Sulkipli. (2018). Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Melalui Pemberian Reward And Punishment. Jurnal Pendidikan Fisika, 6(2), 81–88.
- Firmansyah, Mokh. Iman. 2019. *Pendidikan Agama Islam: Pengertian, Tujuan, dasar, dan fungsi*, Jurnal Ta'lim Vol. 17 No.2.
- Rohmah, L. (2024). *Pemberian Reward Dalam Pembelajaran Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Anak Usia Dini : Studi Kualitatif Deskriptif*. 07(02), 60– 73. Yestiani, D. K., & Zahwa, N. (2020). Peran Guru dalam Pembelajaran pada Siswa Sekolah Dasar. *Fondatia*, 4(1), 41–47. <https://doi.org/10.36088/fondatia.v4i1.515>
- Nasution, S. 2018. *Metode Research*. Jakarta: PT.Bumi Aksara.
- Perlovsky, Leonid. 2017. *Music, Passion, and Cognitive Function*. Northeastern University, Boston, MA, United States.
- Simms, Nina K. et al. 2018. *Working memory predicts children's analogical reasoning, a Spatial Intelligence and Learning Center*, Northwestern University, Evanston.
- Slameto. 2020. *Belajar dan Faktor-Faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta: PT. Rieneka Cipta.Suryani, Nunuk dkk. 2018. *Media Pembelajaran Novatif Dan Pengembangannya*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Amiruddin, A., Sarah, D. M., Vika, A. I. V., Hasibuan, N., Sipahutar, M. S., & Simamora, F. E. M. (2022). *Pengaruh Pemberian Reward Dan Punishment Terhadap Motivasi Belajar Siswa*. Edu

- Cendikia: Jurnal Ilmiah Kependidikan, 2(01), 210–219.
<https://doi.org/10.47709/Educendikia.V2i01.1596>.
- Syah, Muhibbin. 2020. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya Offset.
- Masyitah, Muhammad Azhari, Hoirul Amru, Afrida Handayani, Fauzi Fahmi, *Melinjo Mendunia Ciri Khas Desa Dalu Sepuluh B Kecamatan Tanjung Morawa Kabupaten Deli Serdang*. At-Tazakki: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Islam dan Humaniora, Vol.5 No.1. [OI 10.47006/attazakki.v5i1.13403](https://doi.org/10.47006/attazakki.v5i1.13403)
- Rinaldi, R., Fahmi, K., & Masyitah, M. (2024). *Tinjauan Literatur: Pemanfaatan Teknologi Augmented Reality sebagai Media Pembelajaran Interaktif Di Tingkat Sekolah Dasar*. *Likhitaprajna Jurnal Ilmiah Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Wisnuwardhana*, 26(1), 20–28. <https://doi.org/10.37303/likhitaprajna.v26i1.279>